

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Игринского района Удмуртской Республики"**

**МБОУ Бачкеевская НОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель  
педсовета

Руководитель ШМО

Директор школы


  
Тугбаева В.Н.

  
Чиркова А.Е.

  
Тугбаева В.Н.

Протокол № 7 от  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 4 от «30»  
августа 2023 г.

  
Приказ № 65 от «30»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа по факультативному курсу**  
**«Краеведение»**  
**для учащихся 1-3 классов**

Руководитель  
учитель начальных классов  
Чиркова Алевтина Евгеньевна

Бачкеево, 2023

### Пояснительная записка

Краеведение - программа факультативного курса, входящая в часть, формируемую участниками образовательного процесса МБОУ Бачкеевская НОШ, составлена для учащихся 1-3 классов начальной школы на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов МО и Н РФ №1241 от 26.11.2010г., №2357 от 22.09.2011г. №1060 от 18.12.2012г., №1643 от 29.12.2014г., №507 от 18.05.2015г., №1576 от 31.12.2015г.);
3. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредного для человека факторов среды обитания»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
8. Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372);
9. Основной образовательной программы начального общего образования
10. Устава МБОУ Бачкеевской НОШ.

Программа курса для начальной школы составлена с учетом местных условий. Материал для занятий по данному предмету представлен дополнительной и специальной литературой, имеющейся в школьной и сельской библиотеках, неоценимую помощь при проведении занятий оказывают сотрудники Бачкеевского филиала Игринского краеведческого музея «Этапный пункт». Их силами собраны материалы по этимологии, природе, культуре деревень, расположенных в микрорайоне школы, много вещественных источников исторических знаний- костюмы, мебель, посуда, орудия труда, которые используются учителем на уроке как дополнительный материал; собран также краеведческий материал об истории Сибирского тракта, истории деревень Бачкеево, Калиновка, Бельское, Пойлово и материал об основных культурных ресурсах Игринского района.

Кроме того, при МБОУ Бачкеевской НОШ имеется пришкольный участок, где учащиеся учатся наблюдать особенности труда населения родного края в разные времена года, общаться с природой, приобретают свой опыт по выращиванию редких и новых растений, что позволяет сделать их труд более осознанным и интересным.

Особое внимание в курсе изучения краеведения уделяется работе с родителями, которые являются носителями родного языка. Знание уч-ся удмуртского языка, владение разговорной речью всячески поощряется учителями и родителями. Родители могут провести беседы, конкурсы, помочь учителю в организации праздников.

Краеведение не дублирует школьные предметы, а расширяет, дополняет и синтезирует знания, концентрирует внимание учащихся на понятии «родной край». Программа строится на принципах «от малого - к большому», «от простого - к сложному». Курс обобщает лучший педагогический опыт учителей начальной школы и сотрудников Бачкеевского филиала Игринского краеведческого музея, достигнутый в результате преподавания смежных предметов: чтения, окружающего мира, истории, музыки, технологии, изобразительного искусства. Уроки краеведения по своему содержанию и задачам являются логическим продолжением школьной программы (так, в 3 кл на уроке «Окружающий мир» уч-ся опытным путём определяют, из чего состоит почва, а на уроке краеведения они устанавливают практически, какие виды почв встречаются в нашем крае).

**Основная цель курса «Краеведение»** – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьников; дополнение знаний учащихся о родном крае, полученные при изучении окружающего мира, литературного чтения, музыки, изобразительной деятельности, технологии; пробуждение интереса к исторической и современной жизни республики, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности.

**Главными задачами** школьного краеведческого образования являются:

- Создание необходимых условий для становления национального самосознания, воспитания чувства патриотизма, уважения к людям, гордости за успехи своего народа.
- Формирование представлений об Удмуртии как о важном регионе Российской Федерации.
- Последовательное формирование у учащихся целостной картины родного края.
- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, к Удмуртии, ее природе и культуре, истории и современной жизни

Изучение курса формирует мировоззрение ученика по следующим направлениям: наша родина многогранна, интересна, самобытна; опыт наших предков богат, пригодится в жизни, поэтому надо изучать его; наша природа ранима и для нас жизненно необходима, поэтому нужно знать, изучать и беречь её красоту.

**Общая характеристика учебного курса**

В рамках курса «Краеведение» можно успешно достигать цели и решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и др.

Специальное значение этого факультативного курса состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.. Мы живем на земле, являющейся исторической родиной удмуртского народа. Каждый может стать носителем знаний о родном крае и о культурных связях народов, населяющих территорию современной Удмуртии. Каждый может стать другом и защитником природы, выразителем бережного отношения к культурному наследию.

Целостность в осмыслении этого понятия достигается благодаря широкому использованию удмуртского фольклора, удмуртской и русской литературы, музыкального, изобразительного, а также собственного творчества учащихся и творческого характера большинства приемов обучения и практических заданий.

Познавательным, воспитательным, эмоциональным итогом курса должно быть сформированное в сознании учащихся образное представление о неповторимости и своеобразии удмуртского края, его истории,

национального характера и культуры удмуртов, о достопримечательностях современной Удмуртии и ее вкладе в материально-духовную культуру нашей страны и мира.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Курс краеведения рассчитан на 33 часа для 1 класса и по 34 часа во 2-3 классах (1 час в неделю).

Программа нацелена на активные формы преподавания предмета – уроки-путешествия, встречи с интересными людьми, экскурсии, музейные уроки, рисование, практические занятия, видеофильмы, презентации, сочинения - благодаря чему достигается целостность представлений о родном крае.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

*Ценностные ориентиры* данного курса отражают целевые установки начального образования, а именно:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

#### **4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их краеведческого образования, которое включает достаточный уровень знаний о (об):**

- 1) Государственных символах Удмуртии и России, их авторах.
- 2) Особенности природы Удмуртии, поверхности края, водоемах, использовании и охране природы края.
- 3) Лекарственных растениях (6-8 названий) и их использовании; наиболее распространённых животных Удмуртии.
- 4) Произведениях поэтического и художественного творчества своего народа.
- 5) Наиболее значительных памятниках истории и культуры родного края и страны, имена их создателей.
- 6) Именах известных деятелей истории, литературы, культуры и спорта, прославивших Удмуртию и Россию.
- 7) Городах и продукции промышленности республики и своего района.
- 8) Площади, численности населения республики, о соседних территориях, о тесной взаимосвязи населения.
- 9) Особенности одежды, быта, жилища удмуртов, домашних промыслах и ремеслах удмуртского народа.
- 10) Особенности этнографии народов, населяющих Удмуртскую Республику.
- 11) Памятниках природы Удмуртии, о местных достопримечательностях, охраняемых территориях.
- 12) Произведениях фольклора о Родине, природе и мире.
- 13) Содержании не менее 3-5 народных игр
- 14) Способах преодоления отчуждения в коллективе
- 15) Календаре на родном языке
- 16) Песнях и танцах своего народа.

Обучение детей по программе факультативного курса «Краеведение» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

**Личностные УУД** предполагают формирование :

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.
- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные УУД** – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

**Познавательные УУД** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД** проявляются в умении:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение, отображать *предметное* содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. А также

**предметные УУД** рассматриваются в программе как:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, семья, долг, милосердие, миролюбие в рамках этнокультурного содержания обучения.

Результатами реализации программы по предмету «Краеведение» обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию края; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населенного пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со

- сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
  - **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов родного края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
  - **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

### Критерии ожидаемых результатов

Критерии	Начальное общее образование
Когнитивный критерий	первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона
Ценностно-смысловой критерий	понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона
Деятельностный критерий	участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>



<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через

закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Содержание учебного курса**

Содержание курса «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. Основываясь на практике проведения данного курса, в первом классе больше часов отводится на изучение природы родного края, во втором классе – на изучение истории, культуры и искусства удмуртского народа, в третьем классе – истории родного края, на знакомстве со своим районом посредством экскурсий.

Курс является не только развивающим, но и обучающим.

-*Образовательная* функция курса заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей* функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая* функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Формами контроля знаний и умений выступают тестовые вопросы, игровые моменты, викторины, сообщения, презентации, фоторассказы, сочинения и другие формы проверки знаний, исходя из возрастных особенностей детей и уровня их развития

**В программе представлены следующие содержательные линии:**

- 1. Введение (3 час).** Символы УР и России. Главы России и УР. Понятия краеведение, родной край, краеведы.
- 2. Природа и человек (7 час).** Особенности климата родного края, календарь, времена года в Удмуртии. Удмуртия – край родников, крупные реки, правила поведения в природе, особо охраняемые памятники природы района и республики, растения и животные Удмуртии, народная медицина удмуртов. Экология, роль природы в жизни человека, тесная взаимосвязь человека и природы.
- 3. Я живу в Удмуртии (9 час).** Изучение детского фольклора, знакомство с национальной кухней, бытом, одеждой. Хозяйственные занятия древних удмуртов. Объем понятия «Хозяйство». Общая композиция традиционного удмуртского подворья. Знакомство с творчеством выдающихся деятелей музыки, культуры, искусства. Выдающиеся спортсмены УР. Культурные ресурсы Игринского района и республики. Разные народы - разное поведение. Разнообразие форм, традиций общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.
- 4. История моего края (10 час).** Особенности этнографии народов, населяющих Удмуртию. История родной деревни, школы. Достопримечательности Игринского района и своей деревни, г.Ижевска. Гербы крупных промышленных городов. Продукция промышленности, ее роль в развитии республики и страны. Фамилии знаменитых людей Удмуртии, прославивших родной край и Россию.
- 5. Литературное краеведение (3 час).** Удмуртские писатели и поэты, произведения удмуртского фольклора, детские периодические издания.
- 6. Я- исследователь (2 час).** Повторение и систематизация знаний учащихся по курсу «Краеведение». Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа

### **Тематическое планирование курса краеведение.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

**«ЗЕМЛЮ, ГДЕ РОДИЛИСЬ И ЖИВЕМ, С ДЕТСТВА НАЗЫВАЕМ ОТЧИМ КРАЕМ»**

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Государственные символы России и Удмуртии	Находят на карте России Удмуртию, сравнивают Флаг, герб и гимн- государственные символы; высказывают простые суждения о цветах флагов и гербов, что они символизируют; оценивают правильность исполнения и слушания гимна Удмуртии. Разучивание гимна России.
2	Родной край	Работают с физической картой Удмуртии. Осваивают основы экологической культуры. Обсуждают, что изучает краеведение, кто такие краеведы (практическая работа )

3	Времена года в моём краю.	Составление плана-характеристики времени года(изменения в неживой и живой природе). Практическая работа.
4	Осень в Удмуртии.	Выделяют особенности природы своего края. Посадка дерева. Экскурсия на лесную поляну с практическим заданием.
5	Наша речка Утемка	Составляют правила поведения в природе: режим тишины. Работа со словарём: гидронимы Очистка реки. Экскурсия к речке
6	Родники моего края	Работа со словарём: родник, ключ, «Кипун». Очистка родника, прогулка с родником до реки. Экскурсия.
7	Лесная аптека. Ягоды.	Узнают о наиболее распространённых и редких ягодных растениях своего края.
8	День народного Единства и День государственности Удмуртии.	Знакомятся с произведениями известных удмуртских и русских поэтов, композиторов, читают и исполняют их произведения. Мастерская учителя.
9	Птицы и звери Удмуртии.	Выделяют особенности природы своего края. Урок начинается и завершается слушанием голосов птиц. Рассказ о певчих, хищных и просто красивых птицах Удмуртии.
10	Мир насекомых	Выделяют особенности природы своего края. Разнообразие и многочисленность мира насекомых; приём «Кластер» (бабочки, жуки, клещи, мухи, пауки, тля). Опылители растений, хищные жуки, вредители леса. Практическая работа с раздаточным материалом.
11	Цветы, мой край!	Выделяют особенности природы своего края. Сбор семян цветов, хранение семян в пакетиках. Беседа об умении видеть прекрасное в окружающем мире. Словарная работа: рэбатка. Экскурсия на пришкольный участок с практическим заданием.

12	Моя деревня - Бачкеево.	Приобщаются к духовным ценностям своей родины. Экскурсия по деревне (к будке часового), к «Заставе». Фоторассказ, как проект.
13	Моя семья. Родословное древо; моделирование.	Приобщаются к духовным ценностям своей семьи. Показ и обсуждение содержания слайдов «Родословное древо». Практическая работа с фотодокументами.
14	Домашние животные в нашем хозяйстве	Имеют представление о тесной взаимосвязи человека и природы. Составление презентации. Практическая работа
15	Жизнь и быт русских и удмуртов в моей деревне	Сбор сведений о некоторых отличительных особенностях жителей своей деревни. На каких

		языках говорит население нашей деревни, его хозяйственные занятия, жилище, национальные обычаи. Музейный урок
16	У каждого народа -свой язык.	Проигрывание ситуации «Знакомство» на удмуртском языке. (или другом, носители которых учатся в классе) Практическая работа Составление «Словарика дружбы».
17	У каждого народа- свой язык.	Проигрывание ситуации «Любимые занятия и интересы членов семьи» на удмуртском языке (или другом, носители которых учатся в классе). Составление «Словарика дружбы». Практическая работа
18	Культура общения. Народные игры.	Знают не менее 3 народных игр и умеют играть в них. Практическая работа
19	Культура общения. Народные игры.	Знают не менее 3 народных игр и умеют играть в них. Практическая работа
20	Далёкое прошлое нашего края.	Познакомятся с событиями из далёкого прошлого нашего края. Имеют представление об общечеловеческих ценностях и умеют называть некоторые из них. Понимают необходимость добрых взаимоотношений в семье.
21	Исторические события и деревня Бачкеево	Беседуют о Сибирском тракте, составляют рассказ «Один день из жизни деревни в прошлом». Творческая работа Музейный урок
22	Ими гордится удмуртская земля. Пётр Ильич Чайковский	Составляют рассказ о жизни и деятельности П.И.Чайковского. Просмотр презентации «На родине Чайковского».
23	Ими гордится удмуртская земля. Вера Васильевна Толстая.	Узнают о жизни и деятельности В.В.Толстой, о роли русской интеллигенции в становлении культуры родного края. Записывают домашнее задание: приготовить сообщение о В.Толстой и о деяниях первопечатника И.Фёдорова.
24	Как учили грамоте в XVI веке.	Мастерская учителя. Учатся вести исследовательскую работу.
25	Общественные учреждения нашей деревни. Моя школа и Почта России.	Беседуют о профессиях людей, работающих в школе, их ФИО. Имеют представление о духовных ценностях своего класса, школы. Понимают важность уважительного отношения к близким и окружающим людям и к их труду. Экскурсия.
26	Мой домашний адрес и адрес моих друзей	Оформляют конверт, место адреса и марки; адресат. Пишут письмо другу Практическая работа

27	Общественные учреждения нашей деревни. ФАП.	Имеют представление о назначении ФАП. Рассматривают табличку, адрес. Профессии. Экскурсия в ФАП.
28	Детский фольклор Удмуртии.	Имеют представление о детском фольклоре. «Каждому возрасту - свои песни!» Конкурс знатоков детского фольклора. практическая работа
29	Удмуртские и русские пословицы поговорки, загадки.	Составляют альбом. Практическая работа
30	Стихи удмуртских и русских поэтов о родном крае.	Сравнить произведения; урок закончить минуткой детской фантазии- четверостишием, рисунком, мини-сочинением.
31	Удмуртская и русская народная сказка. Волшебные сказки.	Чтение сказок учителем и последующее обсуждение содержания сказки с детьми.
32	Герои удмуртского и русского фольклора.	Чтение учителем вслух сказок, составление сравнительных характеристик героев. Чем они похожи? (Находчивые, никогда не падают духом). Подбор музыкальной характеристики героев.
33	«Землю, где родились и живём, с детства называем отчим краем.»	Конкурс знатоков родного края.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

1	Флаг, Герб, Гимн Удмуртии и России	Рассматривается связь краеведения с другими науками. Обсуждают правила исполнения Гимна. Работа с картой Федеральных округов РФ. Практическая работа.
2	Любимые места моей деревни.	Имеют представление об Удмуртии как части России. Приобщение к общечеловеческим, традиционным и семейным ценностям. Практическая работа
3	Моя Удмуртия в составе России.	Работают по карте федеральных округов России. Узнают о важности вхождения Удмуртии в состав России; Музейный урок.
4	Любимые места моей деревни.	Имеют представление об Удмуртии как части России. Приобщение к общечеловеческим, традиционным и семейным ценностям. Практическая работа

5	Моя Удмуртия в составе России.	Работают по карте федеральных округов России. Узнают о важности вхождения Удмуртии в состав России; Музейный урок.
Природа и человек		
6	Путешествие вдоль реки	Беседуют об охране рек - предупреждение появления свалок. Экскурсия.
7	Путешествие по географической карте Удмуртии.	Определяют особенности местоположения своего населённого пункта, его тип(посёлок, деревня, пгт). Беседуют о природных ресурсах края и их влиянии на хозяйственную деятельность человека. Практическая работа.
8	Путешествие в сад.	Приобретают опыт практической деятельности. Узнают о новых растениях в саду: лимонник, жимолость, айва японская Беседуют с учителем, как вырастить на своём участке малораспространённые культуры. Экскурсия на пришкольный участок.
9	Как живёшь, картофель?	Собирают и анализируют материал о картофеле. Новые сорта картофеля. Культура питания. Просмотр презентации.  Практическая работа
10	День народного Единства и День государственности Удмуртии	Знакомство с литературой, культурой и искусством родного края Практическая работа (в соответствии с общешкольным планом работы)
11	Родные места.	Выделяют особенности природы своего края, его рельеф. Составляют план окрестностей деревни. Собирают сведения о местных названиях окрестностей деревни. Практическая работа.
12	Народная медицина удмуртов.	Взаимосвязь деятельности человека и природы. Практическая работа в группах.
Я живу в Удмуртии		
13	Моя фамилия. Моя родословная	Приобщение к духовным ценностям своей семьи. Просмотр слайдов «Отчество и фамилия» Беседа и обсуждение. Исследование.
14	Национальный состав нашей деревни. Удмуртское хозяйство.	Называют некоторые национальные праздничные и традиционные блюда; Музейный урок.



15	Удмуртская песня и танец	Разучивают танцевальные и песенные миниатюры того народа, представители которого учатся в классе. Практическая работа.
16	У каждого народа- свой язык. В магазине.	Проигрывание ситуации на родном языке. Составление «Словарика дружбы». Практическая работа
17	У каждого народа- свой язык. Особенности национальной кухни.	Проигрывание ситуации на родном языке Составление «Словарика дружбы» Практическая работа.
15	Удмуртская песня и танец	Разучивают танцевальные и песенные миниатюры того народа, представители которого учатся в классе. Практическая работа.
История моего края		
18	Далёкое прошлое нашего края.	Читают и обсуждают с учителем рассказ «Под защиту леса»(М.Мартынова «Твоя республика» с. 6-7)
19	Далёкое прошлое нашего края.	Чтение и обсуждение с учителем рассказа «Первое знакомство» (М.Мартынова«Твоя республика»с.7-8).
20	Имена и фамилии удмуртов.	Узнают о происхождении имён, фамилий удмуртов. Понимают значение терминов «родной язык», «государственный язык». . Практическая работа.
21	Камбарка и Сарапул	Находят расположение на карте; река Камбарка; продукция предприятий города; герб города. Сарапул и сарапульский район. Готовят сообщение по теме урока. Практическая работа
22	Можга и Воткинск.	Находят расположение на карте; река Сюгинка; продукция фабрики «Красная звезда»-школьные принадлежности, герб города Можга. Находят расположение на карте. Готовят сообщение по теме урока. Практическая работа.
23	Глазов – самый северный город Удмуртии	Находят расположение на карте. Определяют особенности застройки города. Готовят сообщение по теме урока. Практическая работа.
24	Ижевск – столица Удмуртии.	Расположение на карте, река Иж, история названия, основатель города, герб города. Урок-исследование и завершение работы над презентацией. Практическая работа.

25	Города Удмуртии	Узнавать города по архитектурным памятникам, гербам и т.д.
26	Архитектурные памятники столицы Удмуртии.	Дополняют знания о памятниках истории и достопримечательностях родного края.
Литературное краеведение.		
27	Ими гордится удмуртская земля. Григорий Егорович Верещагин (1851-1930)	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением.
28	Характеристика лирического стихотворения. Ф.Васильев и Н.Рубцов.	Беседуют о литературе и культуре родного края и России. Сопоставление лирики Ф.Васильева и Н.Рубцова.
29	Фольклор удмуртского народа.	Выделяют некоторые особенности народа. Практическая работа.
30	Удмуртский календарь. Названия месяцев и дней недели.	Разучивают названия месяцев и дней недели на родном языке. Оформляют удмуртский календарь. Практическая работа.
31	Героический эпос удмуртского и русского народов	Находят на карте расселение северных удмуртов. Узнают, что Иднакар - древняя столица северных удмуртов; Идна-батыр, старший сын Донды батыра, увлекался охотой. Подбирают музыкальные характеристики. Донды Батыр и Илья Муромец (сравнительные характеристики).  Практическая работа.
32	Героический эпос удмуртского и русского народов.	Слушают легенду об Эштэрэк батыре. Обсуждают, какими качествами обладали богатыри и батыры. Рисование по представлению. Повторение. За что мы любим легенды? Практическая работа.
Я- исследователь.		
33	Удмуртия! Жаркой кровинкой ты в сердце России горюшь.	Собирают сведения из разных источников по определённой теме, анализируют материал, оформляют эстетично свою работу. Практическая работа
34	Я -исследователь.	Собирают сведения из разных источников по определённой теме, анализируют материал, оформляют эстетично свою работу. Практическая работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

«И ДЛЯ МЕНЯ БЫ НЕ БЫЛО РОССИИ БЕЗ МАЛЕНЬКОЙ УДМУРТИИ МОЕЙ!»

№	Тема	Форма активизации
1	Моя республика на карте России	Урок –исследование по карте «Федеральные округа РФ»
2	Традиции народов Республики Удмуртия	Работа с книгой Т.С.Андреевой и др. «Удмуртия. Навеки с Россией»; сообщения
3	Кладовая природы: полезно знать	Защита творческих работ, выполненных летом.
4	Красная книга Удмуртии	Урок- исследование
5	Урочище Валяй	Заочное путешествие
6	Памятники природы моего района	Экскурсия в центральный краеведческий музей п.Игра
7	Полезные ископаемые и почвы в Удмуртии	Практическая работа
8	День народного Единства и День государственности Удмуртии	Мастерская учителя
9	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле.	Просмотр слайдов «Мифы и археология» НЗ-31
10	Предание о книге	Просмотр слайдов «Кузубай Герд»
11	Мифы удмуртского народа «Миф о сотворении мира»	Выставка рисунков по теме после прослушивания.
12	Мифы удмуртского народа «Великаны Алангасары»	Выставка рисунков по теме.
13	Удмурты и мифические существа	Рисование на тему «Герои мифов»
14	Традиции народов, населяющих Удмуртию..	практическая работа
15	Традиции обучения и воспитания детей народов Удмуртии.	Исследование
16	Народный костюм.	Практическая работа
17	Тайны бабушкина сундука	Сообщения
18	Развитие ремесел в Удмуртии	Экскурсия в Бачкеевский краеведческий музей Кузница, кузнец
19	Народная удмуртская песня.	Практическая работа
20	Старинные удмуртские игры	Практическая работа
21	Народные промыслы в моей деревне	Экскурсия к старинным деревенским усадьбам
22	Народные промыслы сегодня.	Встреча с пчеловодом
23	Народные промыслы сегодня.	Сообщение учащихся, фотовыставка
24	Календарные обряды и праздники	Рассказ старожилы
25	Удмуртская республика в	Фотовыставка. Сообщения учащихся

	лицах	
26	Деревенские зарисовки.	Конкурс
27	Визитная карточка моей деревни Бачкеево.	Просмотр любительского фильма Театрализованное представление «Сибирский тракт»
28	Трудовые подвиги моего народа	Экскурсия к районной доске почета или встреча с ветеранами труда.
29	Удмуртия трудовая	Оформление альбома
30	Удмуртия в годы ВОВ	Занятие в краеведческом музее д.Бачкеево
31	Ижевский зоопарк.	Исследование
32	Ценности, которые объединяют всех.	Беседа
33	Мы живём в Удмуртии	Игра «Путешествие по родному краю»
34	Итоговый урок	Анкетирование

**Темы исследовательских работ: «Лекарственные растения Удмуртии», «Ягоды наших лесов», «Редкие растения нашего края», «Удмуртские загадки», «Семейные традиции», «Что я могу сделать с мусором».**

К концу обучения в 3 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их краеведческого образования, которое включает достаточный уровень знаний о(об):

- Символике России и Удмуртии.
- Понятиях: республика, район, столица, иметь достаточные навыки работы с физическими картами Игринского района и УР
- Некоторых особенностях природы родного края.
- 2-3 лекарственных растениях Удмуртии и их лекарственных свойствах.
- Национальностях, проживающих в Удмуртии и в своей деревне,
- Истории своей деревни;
- Всех городах Удмуртской Республики, самостоятельно находить их на карте, узнавать по архитектурным памятникам
- Некоторых особенностях традиционной кухни удмуртов, называть 2-3 национальных блюда, их устное описание.
- Названиях месяцев на родном языке

## КИМЫ

### 2 класс

#### 1. «Землю, где родились и живём, с детства называем отчим краем».

*Я живу в Удмуртии: что мы узнали.*

1. Твой адрес в мире:

Планета-.....

Страна-.....

Республика-.....

Район-.....

Деревня-.....

Улица-.....дом №.....

2. Столица Удмуртии:

- А) Можга      Б) Игла      В) Ижевск      Г) Москва      Д) Глазов

3. Выберите цвета флага Удмуртии:

- А) белый, синий, красный.  
Б) белый, красный, чёрный.  
В) красный

4. В Удмуртии обитают:

- А) лоси, зайцы, кабаны, волки, лисы.  
Б) олени, зубры, кабаны, волки, зайцы.  
В) тигры, медведи, олени, зайцы.

5. Какая птица, обитающая в лесах Удмуртии, выводит птенцов зимой?

- А) соловей    Б) клёст    В) ворона    Г) сорока    Д) дятел

6. Назовите три удмуртских блюда

7. Установите, какому мифическому персонажу соответствует это описание:

Хозяин воды. Сушит бороду, вешая её конец на облака, а сам при этом дремлет.

- А) Вумурт    Б) Гидмурт    В) Кылдысин    Г) Нюлэсмурт

8. Почему надо охранять природу? Какое значение для жизни на Земле она имеет?

Напиши об этом, используя слова: кислород, древесина, лекарства, красота.

3 класс

1. Назовите символы Удмуртии

2. Цвета удмуртского флага

3. Охарактеризуйте самую крупную реку республики Удмуртия - Каму:

Река Кама: \_

4. Назовите имя создателя одной из самых совершенных систем стрелкового оружия. Его именем назван музей и проспект в г. Ижевске:

5. Назовите несколько национальностей, проживающих в Удмуртии:

6. Плоды какого растения изображены на гербе города Ижевска?

- А) рябины      Б) калины      В) шиповника    Г) бересклета    Д) орешника

7. Я знаю художников Удмуртии:

Писателей и поэтов, чемпионов

8. Самый северный город Удмуртии.

Что изображено на его гербе?

9. Окончательное присоединение земель удмуртов к России произошло во времена правления Великого князя «всёя Руси»

10. Продумай и напиши правила поведения в природе:

4 класс

1. Какого цвета нет на государственных флагах России и Удмуртии?

- А) Красного    Б) Белого      В) Жёлтого

2. Мой край даёт стране

3. Мой край расположен на материке:

А) Африка      Б) Евразия      В) Австралия

4. Наша республика расположена на:

А) Средне-Сибирском плоскогорье  
Б) Восточно-Европейской равнине  
В) Западно-Сибирской равнине

5. Мой край находится в природной зоне:

А) Лесов    Б) Степей    В) Тундры    Г) Пустынь    Д) Черноморском побережье Кавказа

6. Какие растения и животные, занесённые в Красную книгу, встречаются в нашей местности?

7. Крупная река Игринского района

8. Как защитить почву от разрушения?

9. Подумай, может ли произойти экологическая катастрофа в Игринском районе? Какая? Напиши

10. Что является визитной карточкой нашей деревни Бачкеево? Напиши. \_\_

11\* Внимательно рассмотри карту «Федеральные округа Российской Федерации» и напиши название округа, в который входит Удмуртия. Назови город-центр этого округа