

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бачкеевская начальная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
решением педсовета школы
протокол № 3 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
директора МБОУ Бачкеевской НОШ
17.04.2025г. №38

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ БАЧКЕЕВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЗА 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАЧКЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ БАЧКЕЕВСКАЯ НОШ
Руководитель	Тугбаева Валентина Николаевна
Фактический адрес организации	427151, Удмуртская Республика, Игринский район, д. Бачкеево, ул. Сибирская, д.16а
Юридический адрес организации	427151, Удмуртская Республика, Игринский район, д. Бачкеево, ул. Сибирская, д.16а
Телефон, факс	Телефон: 8 (34134) 4-00-78 Факс: нет
Адрес электронной почты	bachkeevo-school@yandex.ru
Сайт	https://shkolabachkeevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1900 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 08.12.2014 года, регистрационный номер 183. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 10 марта 2015 года, регистрационный номер 450. Срок действия свидетельства – до 11 ноября 2026 года.
Режим работы	Детский сад – пятидневная неделя 1-4 классы – пятидневная неделя График работы: <ul style="list-style-type: none"> • с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.00 • воскресенье – выходной.

МБОУ Бачкеевская НОШ имеет структурное подразделение детский сад;

МБОУ Бачкеевская НОШ (далее - Школа) не имеет:

- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём осуществления на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Основными видами деятельности ОУ являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в структурном подразделении «Детский сад»;
- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Школа – это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве Школы, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в его управлении и развитии.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом Школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой

локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Советы родителей;
- Профессиональный союз работников Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель образовательной организации в лице директора	Обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы
Структурные управленческие единицы: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет • Совет родителей • Общее собрание трудового коллектива • Совет обучающихся • Профессиональный союз работников 	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы
Структурная управленческая единица: <ul style="list-style-type: none"> • Школьное методическое объединение. 	Осуществляют учебно-методическую работу

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность организована в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая согласно календарному учебному графику. На 2 сентября 2024 года в школе сформировано 1 дошкольная разновозрастная группа для детей с 1,5 до 7 лет, 4 класса и 2 класса-комплекта: 1,3 класс и 2,4 класс. Все обучающиеся обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы, группы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Учебные периоды	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Дошкольная группа	1			5	
1	1	35 минут – 1 и 2 четверть, 45 минут – 3 и 4 четверть.	четверти	5	33
2	1	45 минут	четверти	5	34
3	1	45 минут	четверти	5	34
4	1	45 минут	четверти	5	34

Школа в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях: дошкольное общее и начальное общее образование.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 учебном году (на 2.09.2024)

Уровень образования	Реализуемые образовательные программы	Численность обучающихся (на 1 сентября учебного года)	
		2023-2024	2024-2025
Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	16	14
Начальное общее образование	Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)	2	2
	Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОСы)	4	5
	Основная образовательная программа начального общего образования	3	5
	Общее количество обучающихся на 2.09	9	12

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Со 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Бачкеевская НОШ реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – дошкольного и начального общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Со 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП ДОО и ООП НОО по обновленным ФГОС.

Со 2 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для детского сада – ООП ДОО, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Со 2 сентября 2024 года МБОУ Бачкеевская НОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Технология», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Информация об организации в МБОУ Бачкеевской НОШ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В МБОУ Бачкеевской НОШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а именно:

1.1. Имеется локальный нормативный акт «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» приказ №79 от 16.09.2024 года (далее – Положение).

1.2. Обучение ведется с использованием раздела «Дистанционное обучение» на сайте школы, в котором педагоги размещают задания для каждого класса отдельно, а обучающиеся имеют возможность узнать задание, которое им задано, в любое удобное для них время.

1.3. Все педагоги Школы в рамках персонализированной системы повышения квалификации регулярно проходят обучение с целью приобретения ими навыков работы с компьютерной и иной техникой.

1.4. Все учебные и административные кабинеты, а также Школьная библиотека обеспечены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет со скоростью 20 мб/сек, позволяющей качественно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПАО «Ростелеком» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств регионального бюджета.

1.5. В 2024 году в Школе обучающиеся обучались с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения обучались различные классы Школы, в том числе в виду сложных погодных условий. Также в данный период электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий применялось в случаях болезни обучающихся.

1.6. учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2024 году.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений при реализации образовательных программ путем электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность. Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная деятельность, экскурсии, объединения по интересам, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Продолжаем изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир». Работа была организована учителями начальных классов. Классные руководители 1-4-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Бачкеевская НОШ. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»;

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2024 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России».

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с куратором проекта Орлята России прошли семь треков.

№	Название трека	Ценности
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские

		<p>микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p>
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание.</p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.</p> <p>– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека</p> <p>«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.</p>
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p>

	<p>Я – хранитель традиций своей семьи.</p> <p>Мы (класс) – хранители своих достижений.</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>8. Подведение итогов</p>
--	--

В начале 2024-2025 учебного года куратор проекта прошла курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России» и получила сертификат о прохождении курсов.

25 апреля 2025 года запланирована торжественная церемония «Посвящение в Орлята России», на которой учащиеся торжественно дадут слово быть сильными, смелыми, помогать и быть настоящими защитниками своей страны. А так же получат значки и знаковые платочки Орлят России.

Орлята Бачкеевской НОШ 2024-2025 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

Акция мы вместе (изготовление окопных свечей)

Письмо, посылка, открытка солдату

Блокадная ласточка

Окна Победы

Линейка Памяти

Мой Защитник

Покорми птиц зимой

Наша жизнь в наших руках

Сдай батарейку – помоги природе

БУМажный переполох (сбор и сдача макулатуры)

Безопасный путь в школу и многие другие.

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителями, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

В свою очередь, как воспитатель группы продленного дня и куратор проекта в рамках работы освоила большое количество методик коллективной творческой деятельности.

И в заключении, хочется отметить, что Программа «Орлята России» способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. А нравственно- патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том

случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

Праздничное украшение кабинетов к 2 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Капля жизни»,

- В рамках весенней недели добра организованы и проведены следующие мероприятия с участием школьников и родителей. Проведение Уроков добра. Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории,
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре и в мае провели для учащихся 1-4-х классов и воспитанников детского сада практические занятия о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и воспитанники детского сада. В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы классными руководителями.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери. В школе провели аудиопоздравление для мам.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокада». Был организован просмотр видео и с обсуждением. Это мероприятие дало возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников воспитателем ГПД Лекомцевой Е.Л. и воспитателями детского сада была проведена «Зарница».

В мае в нашей школе проходит общешкольный субботник, в котором принимают участие 1-4 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв, самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для посещения ГПД.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя пожарной, антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- «День Конституции»
- Новогодние праздники
- Акция «Неделя памяти»
- День космонавтики.
- День победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводим инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

2 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 учебный год.

В апреле прошел в школе День здоровья, а в вечернее время провели спортивные состязания вместе с родителями.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-4-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

По первому направлению «Профилактика безнадзорности и беспризорности» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель программы: Формировать у дошкольников и несовершеннолетних подростков навыки законопослушного поведения.

Задачи программы:

1. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

2. Активизировать разъяснительную работу среди педагогов, учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе, о противоправных действиях по отношению к детям и подросткам.

3. Профилактика вредных привычек: употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

4. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.

5. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

6. Способствовать приобретению подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

В результате работы в начале учебного года на внутришкольном учете состояла одна семья, в конце года ни одной. Девочка из данной семьи учится в 3-м классе. Посещает кружки «Здравствуй, удмуртский язык!», «Азбука речи», «Техническое моделирование», театральный кружок при СДК Бачкеевский «Друзья». Мальчик, воспитанник детского сада, посещает детский сад стабильно. В течение года семью неоднократно посещали классный руководитель и ответственный по профилактике безнадзорности и беспризорности с целью выявления условий проживания детей.

В течение года классными руководителями, воспитателем группы продленного дня регулярно проводились мероприятия по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения. Также разъяснительная работа велась с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и в школе.

По профилактике вредных привычек с детьми были проведены классные часы с просмотрами мультфильмов. Приобщение к ЗОЖ велось на протяжении всего учебного года посредством спортивных мероприятий, ежедневной зарядки, здорового питания.

Детей из семей в социально опасном положении в школе нет, но проводится профилактическая работа с целью выявления. Классными руководителями проводятся консультативные занятия с отстающими учениками, воспитателем группы продленного дня ежедневный контроль выполнения домашнего задания, посещения кружков.

Также в группе продленного дня регулярно проводятся круги общения, беседы, игры с целью обучения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовностью разрешать их.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Таблица 4. «Сравнительная таблица количества правонарушений»

	На конец 2024 уч. г.
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	0
ВШУ	0
СОП	0
Количество административных правонарушений	0
Количество правонарушений по УК РФ	0
Возбуждено уголовное дело	0

Таким образом, работа по профилактике ведется систематически. Имеет определенную эффективность в течение учебного года. Но проблемой является низкий воспитательный потенциал семьи. Часто родители сами проявляют инфантильность или недолжное внимание к проблемам ребенка. Ситуацию неблагополучия в семье исправить практически невозможно, что увеличивает риск суицидального поведения особенно в каникулярное время.

Задачами на следующий год остается снижение эмоционального перенапряжения у учащихся в период адаптации к новым условиям обучения. Работа с неблагополучными семьями через индивидуальные практико- ориентированные формы работы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители выпускников начальной школы.

Проведено два общешкольных родительских собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Дополнительное образование

Школа не реализует программы дополнительного образования, но с обучающимися школы проводятся кружки от Центра детского творчества. Руководитель кружка Наговицын А.В. «НТМ» участвует в районных соревнованиях и конкурсах, занимают призовые места. Сотрудники Бачкеевского сельского Дома культуры проводят с учащимися школы кружки «Клуб игр и забав» и «Самodelкино» - руководитель Бекмементьева Т.П., Емельянова Н.А. театральный кружок. Школьники принимают участие в районных и муниципальных мероприятиях. Воспитатель группы продленного дня Лекомцева Е.Л. приобщает школьников к родному удмуртскому языку на кружке «Здравствуй, удмуртский язык!».

Таблица 5. Карта результативности

Уровень конкурса	Количество участников	результат
Всероссийский	27	2 Диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 2 диплома третьей степени, 15 сертификатов участника.
Республиканский, межрайонный	5	1 диплом победителя, 3 сертификата участника
Районный	18	11 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3-ей степени, 8 сертификатов участника.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план. Принцип составления плана

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Школы составляется на основе предложенных вариантов учебных планов примерных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов на данные учебные предметы и курсы выделяются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад реализует Федеральную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

2	Наговицына Н.Л.	100 %	40%	3,5	0	2	3	0
3	Чиркова А.Е.	100%	100	4	0	2	0	0

Качество знаний при выполнении **грамматических заданий** составляет 50 %, степень обученности – 100% , средний балл – 4.

класс	ФИО учителя	Грамматические задания			Получили отметки			
		УО	Кач.з н.	Ср.б алл	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Наговицына Н.Л.	100 %	50%	4	1	2	2	-
3	Чиркова А.Е.	100%	100 %	4	0	2	0	0

Математика

Письменную работу по математике выполнили 2 учащихся 2 класса.

Качество знаний при выполнении контрольной работы составляет 50%, степень обученности – 100 %, средний балл – 3,5 .

класс	ФИО учителя	Контрольная работа			Получили отметки			
		УО	Кач.з н.	Ср.ба лл	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Наговицына Н.Л.	100%	50%	3,5	0	2	3	-
3	Чиркова А.Е.	100%	100%	4	0	2	0	0

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года повысилось качество обучения с 33 % до 50%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Техника чтения оценивалась по таким параметрам, как способ, темп, правильность, осознанность чтения.

Проверено 12 учащихся 1-4 классов. 5 учащихся имеют высокий темп чтения (40%), читают в соответствии с нормой 5 обучающихся (40%). Ниже нормы читают 2 обучающихся (20%). В основном ученики читают осознанно и выразительно. При проверке техники чтения были выявлены и ошибки: замена букв, искажение слов, неправильная постановка логического ударения.

Анализируя причины ошибок, допущенные обучающимися в ходе проверки техники чтения, необходимо выделить наиболее существенные:

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточное внимание со стороны педагогов к требованиям по контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 1-4 классов имеют неплохие показатели по технике чтения.

Повысился показатель техники чтения в первом полугодии 2024-2025 учебного года до 85 %. Не справились 2 ученика.

По итогам проверки даны рекомендации:

Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий темп чтения, допускающими большое количество ошибок при чтении текста.

Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, на развитие скорочтения; привлекать детей к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие читательской компетентности, на время летних каникул составить список художественной литературы для внеклассного чтения.

На уроках литературы больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения («жужжащее» чтение, чтение с карандашом, чтение по линейке и т.д.) и развитию фонематического слуха.

Систематически проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения: осознанностью, правильностью и выразительностью.

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением дома, обсуждением прочитанного, а также оценкой прочитанного самим учащимся.

В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Детей в возрасте от 1,5 до 7 лет 14 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности в 2024 году выглядит следующим образом:

С января по август 2024 года

Таблица 8. «Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников детского сада»

Образовательная область	Сформирован %	Находится на стадии формирования %	Не сформирован %
Социально-коммуникативная	85	15	0
Физическое развитие	70	30	0
Познавательное развитие	80	20	0
Художественно-эстетическое развитие	75	25	0
Речевое развитие	75	25	0
Итоговый результат освоения детьми ООП ДО	77	23	0

С сентября по декабрь 2024 года

Образовательная область	Сформирован %	Находится на стадии формирования %	Не сформирован %
Социально-коммуникативная	40	35	25
Физическое развитие	17	53	30
Познавательное развитие	0	65	35
Художественно-эстетическое развитие	0	41	59
Речевое развитие	9	41	50
Итоговый результат освоения детьми ООП ДО	13	47	40

В сентябре 2024 года педагоги Детского сада проводили стартовую диагностику всех воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимся в стадии формирования уровнями развития. Дети с несформированным уровнем – дети 1,5 лет, начинающие посещать детский сад.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году выпуска из 4 класса не было из-за отсутствия учащихся 4 класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Бачкеевской НОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Бачкеевской НОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего обучения выпускников начальной школы.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 12 респондентов от общего числа родителей 1–3-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2024 учебного года в школе 5 педагогических работников, директор. В том числе учителей – 2, воспитатель ГПД – 1, воспитатели детского сада - 2.

Таблица 9. Численность работников

Численность работников всего	12
Из них - педагогических работников	5
Директор	1
Учителей начальных классов	2
Воспитатель ГПД	1
Воспитателей детского сада	2

С высшим образованием – 5, со средним-специальным – 1.

Аттестованы на первую категорию – 2, СЗД-4 человека.

1 раз в 3 года педагоги проходят курсовую подготовку на образовательных площадках ГГПИ, ИРО УР, Дом учителя. В 2024 г все классные руководители обучались по теме «Современные подходы в работе классных руководителей в рамках реализации программы воспитания». Все это дает хорошую основу по достижению планируемых результатов обучения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека занимает кабинет площадью 28,6 кв.м. В библиотеке имеется:

- небольшой читальный зал (4 школьных стола),

- зона работы на моноблоках и зона копирования документов (1 стол, 2 моноблока, 1 многофункциональный центр),
 - при проведении классных часов и мероприятий можно рассадить до 12 человек,
 - рабочая зона библиотекаря (стол, стул, моноблок и тумбочка),
 - 6 двухсторонних стеллажей и 1 односторонний (свободный доступ),
 - тумбочка,
 - 2 шкафа с секциями для хранения детских журналов, документов и справочной литературы.
 - Ответственная за библиотечный фонд Корепанова Людмила Владимировна, делопроизводитель.
- Режим работы – ежедневно с 8.00 до 10.00. По одному разу в месяц санитарный день и методический день.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Примечание
1	Учебная (Учебники, учебные пособия)	548	147	Весь учебный год выдаются учебники: физической культуры, родной русский язык.
2	Педагогическая (Образование. Педагогическая наука)		48	
3	Художественная (Художественная литература. Фольклор)	2017	190	
4	Справочная (Словари, справочники. Энциклопедии, литература универсального содержания)	24	21	отдел справочной литературы в школьной библиотеке отдельно не выделяется, вся справочная литература разнесена по отраслям знаний
5	Языковедение, литературоведение	28	14	Выдача словарей
6	Естественно-научная (Естественные науки)	18	15	Выдача энциклопедий, периодических журналов
7	Искусство	36	16	Информация из интернет – источников: картинки, видео
8	Сельское и лесное хозяйство	27	3	

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основное учебное здание на 69 мест, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 1921,9 м², год постройки 1999, капитальный ремонт не производился; вход в здание не оборудован пандусом. В 2016 году был проведен ремонт кровли, в 2021 году заменены ветхие окна на пластиковые.

В школе оборудованы кабинеты 2 кабинета начальных классов, кабинет информатики, спортивный зал площадью 151 м².

Актный зал площадью 40,2 м².

Вход в здание оборудован звонком для вызова помощника.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения

доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Пришкольная территория 9752 м².

Таблица 12 «Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных работ»

Назначение	Функциональное использование
2 кабинета начальных классов	Объекты предназначены для проведения учебных занятий с учащимися начальных классов. Оборудован дидактическим материалом, автоматизированным местом учителя (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся.

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей один спортивный зал площадью 151 м², оснащенный необходимым спортивным оборудованием, стадион с футбольной площадкой, плоскостное спортивное сооружение.

Для работы с детьми, педагогами, родителями имеется мультимедийное оборудование, аудиотехника, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Таблица 13. «Перечень компьютеров»

кабинет	ноутбук	Настольный ПК	моноблок	Проектор	Телевизор	ИД	принтер	МФУ
1	2			1		1	1	
2	1			1		1	1	
3	1	2		1			1	
Библиотека			2					1
итого	4	1+1 сервер	2	3	0	2	3	1
на списание		1						

Все эти условия способствуют качественной организации образовательного процесса. Техника, оборудование, требующие ремонта или замены по мере возможности ремонтируются или заменяются. Несмотря на наличие техники, парк компьютерной техники требует обновления.

Показатели

деятельности МБОУ Бачкеевской начальной общеобразовательной школы (детский сад), подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/100%
1.4	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/100%
1.4	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8	Высшая	0 человек/0%
1.8	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9	До 5 лет	0 человек/0%
1.9	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2 человека/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.1	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1,5/16=1/0,9
1.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1	Музыкального руководителя	нет
1.1	Инструктора по физической культуре	нет
1.1	Учителя-логопеда	нет
1.1	Логопеда	
1.1	Учителя- дефектолога	нет
1.1	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности МБОУ Бачкеевской начальной общеобразовательной школы, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	12 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/100%
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/62%
1.1	Всероссийского уровня	8 человек/62%
1.1	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.1	Международного уровня	0 человека/0%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/100%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/12%
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/100%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/100%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0 человек/0%

	общей численности педагогических работников	
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/50%
1.2	Высшая	0 человек/0%
1.2	Первая	1 человека/25%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.3	До 5 лет	0 человек/0%
1.3	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/50%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,77 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4	С медиатекой	нет
2.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

